

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МКДОУ д/с «Звездочка»
Протокол от 12.03.2020 № 3



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
МКДОУ д/с «Звездочка»
С.А. Епифанова
Приказ от 12.03.2020 № 75/1

ПОЛОЖЕНИЕ о проектной деятельности воспитанников

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о проектной деятельности в МКДОУ д/с «Звездочка», являющейся дошкольной образовательной организацией (далее – ДОО) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и определяет организацию проектной деятельности в ДОО.

1.2. Настоящее Положение определяет место проектной деятельности, формы планирования образовательных проектов и является инструментом измерения предметных, мета предметных и личностных результатов.

1.3. Проектная деятельность направлена на интеграцию образовательного процесса, основанного на личностно-ориентированной модели воспитания детей дошкольного возраста.

1.4. Проектная деятельность в ДОО рассчитывает на сотрудничество и партнерство педагогов ДОО, родителей (законных представителей) и воспитанников; постоянное саморазвитие и самообразование работников дошкольных образовательных учреждений в изучении технологий в проектной и исследовательской деятельности воспитанников и осуществление форм взаимодействия, способствующих реализации интересов, потребностей и возможностей самореализации каждого ребёнка. Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановку проблемы), сбор и обработку информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, приобщает к конкретным жизненно-важным проблемам.

1.5. Организация проектной деятельности для педагогов ДОО является одной из обязательных форм организации образовательной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования.

1.6. Педагоги ДОО выявляют интересы каждого воспитанника, отражают в перспективном планировании содержание, формы, виды, методы для ведения проектной деятельности для воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста, а для воспитанников младшего дошкольного возраста рекомендуется широко использовать коллекционирование, как пропедевтику к проектной деятельности.

1.7. Организация проектной деятельности применяется как в обязательной, так и в вариативной части образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

1.8. Внедрение проектной технологии в образовательный процесс позволяет:

- повысить профессиональный уровень педагогов и степень их вовлеченности в деятельность сделать педагогический процесс более сплочённым;
- развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса (дети вовлекают в проект родителей, общаются между собой и с воспитателем)
- создавать продукты, которые можно предъявлять социуму.

1.9. Понятийный словарь:

Проект - это форма организации совместной деятельности педагога и воспитанников, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели- решение конкретной задачи, значимой для воспитанников и оформленной в виде конечного продукта.

Проектная деятельность - это целенаправленноорганизованная работа педагогов ДОУ и воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников. При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и целевых ориентиров и создается собственный интеллектуальный продукт в электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

Мотивация - побуждение к действию; определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Проблема - это противоречивая ситуация, возникшая в результате работы, определившая тему исследования и требующая своего разрешения в итоге исследовательской работы. Проблема определяет тактику и стратегию исследования.

Метод - это способ достижения цели исследования; «путь постижения, познания истины, сущности предметов и явлений».

Методология управления проектами представляет собой набор процедур и определяющих их внутренних нормативных документов, а также совокупность инструментов и методов управления проектами, которые обеспечивают реализацию всех проектов по единым правилам и стандартам. Методология определяет как процедуры управления (принятия решений по проектам) на разных фазах жизненного цикла, так и требования к проектам в разных областях

Системность (системный подход) - связано единство и разнообразие образовательных процессов, их дополнительность, взаимосвязь, взаимовлияние

Компетентность - качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщенных способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей

Менеджмент качества (*англ. qualitymanagement*) - общее руководство качеством - аспект руководства предприятием в целом, осуществляемый высшим руководством, которое обеспечивает ресурсами, в том числе - человеческими, организует работу по качеству, взаимодействует с внешней средой, определяет политику и планы в области качества и принимает стратегические и важные оперативные решения по качеству. К выполнению указанных функций привлекаются все сотрудники организации, но ответственность за общее руководство качеством несёт высшее руководство.

2. Цели и задачи проектной деятельности в ДОО

2.1. Целью проектной деятельности для педагогов является осуществление воспитательно-образовательного процесса, основанной на достижениях педагогической науки и практики, интеграции всех субъектов единого образовательного процесса.

Целью проектной деятельности для воспитанников является применение полученных знаний в самостоятельной деятельности.

2.2. Задачи общего характера

- Дополнить нормативно-правовой ресурс системой менеджмента качества образовательного процесса.
- Совершенствовать научно-методический ресурс с целью объединения теоретических знаний с практикой.
- Продолжить работу с кадровым ресурсом через совершенствование базовых компетенций педагогических работников:
 - личностные качества (вера в силу и возможности воспитанников, интерес к внутреннему миру воспитанников, открытость к принятию других позиций, точек зрения, общая культура, эмоциональная устойчивость, позитивная направленность на педагогическую деятельность, уверенность в себе);
 - постановка целей и задач педагогической деятельности (умение перевести тему занятия в педагогическую задачу; умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанникам);
 - мотивация учебной деятельности (умение обеспечить успех в деятельности, компетентность в педагогическом оценивании, умение превращать учебную задачу в лично значимую);
 - информационная компетентность (компетентность в методах образовательного процесса, компетентность в субъективных условиях деятельности, умение вести самостоятельный поиск информации);
 - разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений (умение разработать рабочую программу);
 - компетенция в организации образовательной деятельности (компетентность в установлении субъект-субъектных отношений, компетентность в организации информационной основы деятельности воспитанников, компетентность в использовании современных средств и систем организации образовательного процесса);
- Привлекать родителей (законных представителей) к проектно-исследовательской деятельности, как один из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности.
- Создать материально-технический ресурс для успешного внедрения проектной деятельности.

2.3. Задачи по возрастным периодам:

Средняя группа (4-5 лет):

- развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Старшая группа (5-6 лет):

- создавать условия для реализации детьми проектов трёх типов: исследовательских, творческих и нормативных;
- развивать проектную деятельность исследовательского типа;
- организовывать презентации проектов;
- формировать у детей представления об авторстве проекта.
- создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа (творческие проекты носят индивидуальный характер);
- способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

Подготовительная группа (6-7 лет):

- развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную);
- в исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников;
- содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера;
- в работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании её основных смыслов и выражении их в образной форме.

3. Содержание проектной деятельности в ДОО

- 3.1. Содержание проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении включает в себя разработку проектов, их реализацию и достижения определенных результатов в соответствии с намеченными целями и задачами.
- 3.2. Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении позволяет каждому воспитаннику осознавать свои возможности и осуществлять рост личностных качеств.
- 3.3. Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.
- 3.4. Проектно-исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении может быть групповой и индивидуальной.

4. Участники проектной деятельности

Участниками проектно-исследовательской деятельности являются воспитанники, педагоги ДОО и родители.

5. Виды проектной деятельности в ДОО

Выделяют три вида проектов, каждый из которых обладает своими особенностями и характерными этапами реализации:

- исследовательский;
- творческий;
- нормативный.

Исследовательский проект:

- предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания;
- носит индивидуальный характер;
- реализация проекта занимает около месяца.

Творческий проект:

- в ходе творческой проектной деятельности создается новый творческий продукт;

- осуществляется коллективно или совместно с родителями;
- долгосрочный (от 1 – 3 месяцев).

Нормативный проект:

- подразумевает проект по созданию свода правил, по которым должны жить дети в детском саду;
- коллективный;
- краткосрочный (до 1 недели).

6. Этапы осуществления проектной деятельности в ДОО

Исследовательский проект:

Первый этап: создание ситуации, в ходе которой ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи.

Второй этап: реализация проекта (поиск ответа на вопрос). Основные методы: опрос, интервью, поиск информации в литературе, в сети Интернет.

Третий этап: презентация проекта.

Четвертый этап: организация выставки.

Творческий проект:

Первый этап (подготовительный): обсуждение возможных тем проектов. Определяются мотивы педагога участия в проектной деятельности.

Второй этап: определяются мотивы участия детей в предстоящей деятельности.

Третий этап: высказываются детьми идеи реализации проекта.

Четвертый этап: рисование детьми своих идей, продумывание их реализации.

Пятый этап: демонстрация своих работ сверстникам, рассказ о своих рисунках, ответы на вопросы.

Шестой этап: информирование родителей.

Седьмой этап: организация работы по реализации общего замысла.

Восьмой этап: продумывание представления полученного продукта (презентация).

Девятый этап: презентация продукта творческого проекта.

Нормативный проект:

Первый этап: выявление ситуаций (нежелательные формы поведения детей, которые часто повторяются).

Второй этап: обсуждение вариантов поведения в той или иной ситуации и тех нежелательных последствий, к которым они могут привести.

Третий этап: изображение детьми нежелательного последствия неприемлемого поведения.

Четвертый этап: рассказывание детьми о своих рисунках и о тех последствиях, к которым может привести обсуждаемая ситуация.

Пятый этап: выбор детьми одного из вариантов в качестве правила.

Шестой этап: рисование детьми этого правила.

Седьмой этап: объяснение нарисованного правила.

Восьмой этап: оформление правила и внесение его в книгу правил.

7. Роль педагога при организации проектной деятельности в ДОО

- педагог как можно дольше должен удержаться в пространстве возможностей и постараться максимально развернуть процесс их исследования, не трансформировав проектную деятельность в один из традиционных видов занятий с детьми;
- педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но при этом не должен навязывать свои варианты её решения, уметь слушать ребенка;

- педагог должен смотреть на уже известную ему ситуацию с точки зрения пространства возможностей;
- педагог сначала должен выяснить, как ребёнок видит ситуацию и только потом обращается к культурным способам оформления замысла;
- педагог должен обладать главным качеством личности, работающим по технологии проектной деятельности – РЕФЛЕКТИВНОСТЬ;
- от педагога требуется умение видеть как всю группу детей, так и каждого ребенка;
- педагог должен обладать способностями: осознания целей и способов проектирования.

8. Организация проектной деятельности в ДОО

Проектная деятельность – сложноорганизованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего образовательного и воспитательного процесса.

Проектная деятельность предполагает различные формы активности детей, логично взаимосвязанные разными этапами реализации замысла. Она может быть организована в утренние и вечерние часы, на прогулке, в НОД и др.

В средней группе рекомендуют использовать в образовательном процессе в течение учебного года: 3 исследовательских, 2 творческих, 4 нормативных проектов.

В старшей группе: 7 исследовательских, 2 творческих, 4 нормативных проектов.

В подготовительной группе: 9 исследовательских, 4 творческих, 5 нормативных.

Желательно чтобы в проектной деятельности участвовали оба воспитателя.

9. Факторы проектной деятельности в ДОО

- повышение мотивации при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества.

10. Планируемые результаты проектной деятельности в ДОО

10.1. Полученные результаты проектной деятельности воспитатель должен отразить в педагогической диагностике, которая проводится 1 раз в год.

10.2. Итоги работы по проектной деятельности должны быть представлены на общем родительском собрании, научных конференциях, круглых столах и т.п.

11. Документация проектной деятельности в ДОО

Основными документами проектно-исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении являются:

- настоящее Положение;
- перспективное планирование организации работы с педагогическими кадрами по внедрению проектного метода;
- перспективное планирование по реализации тематических познавательных проектов в каждой возрастной группе;
- ФГОС ДО;
- аналитическая справка по итогам года
- портфолио воспитанника